

COURS VALIN
8 Avenue Henri Peuteuil
94430 CHENNEVIERES
Tél.: 01.45.76.79.12

MATHEMATIQUES

CE 1

Semaines 1 et 2

**Ces deux devoirs sont à adresser avec une enveloppe timbrée pour le retour au COURS
VALIN à l'attention de Madame VALIN**

LA LETTRE AUX PARENTS

Cette année votre enfant entre au CE1.

En Mathématiques, les notions acquises en classe de C.P sont toutes revues et approfondies en début d'année.

Comme pour les classes précédentes, il est encore indispensable que l'enfant soit guidé par les adultes. Dans les classes, maîtres et maîtresses jouent ce rôle, mais dans un apprentissage par correspondance tel que nous vous le proposons, **c'est à vous qu'incombe cette tâche à la fois fabuleuse et difficile. Cela suppose une disponibilité importante de votre part, une assistance quotidienne et régulière sans laquelle une telle entreprise ne peut être menée à bien.**

Afin de vous aider dans votre tâche, sachez qu'une assistance téléphonique est assurée tout au long de l'année et vous pourrez me joindre du lundi au vendredi en appelant au 01.45.76.79.12 de 9H à 10H.

Vous remarquerez que chaque fascicule comporte deux semaines de travail. Dès qu'un fascicule est prêt à être envoyé à la correction, n'attendez pas pour me le poster. Il est en effet souhaitable que l'enfant ait ses corrections et mes conseils au plus vite. D'abord parce que le travail effectué sera encore « frais » dans sa mémoire et que les corrections et annotations seront alors plus bénéfiques. D'autre part, il me paraît important que chaque enfant sente que j'attends avec impatience son travail, que son cas « m'intéresse » et qu'il n'est pas un élève anonyme! C'est pourquoi je m'efforcerai toujours de corriger au plus vite tous les travaux. Les enfants attendent souvent leurs notes avec impatience et vous verrez que mes petits mots d'encouragement, de félicitations le motiveront.

Faites en sorte que le travail soit équilibré et réparti tout au long de l'année. 30 semaines de travail se décomposent en 3 trimestres donc il est bon que chaque enfant ait rendu environ 10 devoirs par trimestre. Nous établissons les bulletins trimestriels avec le relevé de notes vers le 15 décembre, puis fin mars et enfin, le dernier, fin juin.

Sachez aussi prévoir des semaines de vacances, respectez un rythme adapté aux enfants. 30 semaines de travail sur l'année scolaire permettent très largement de respecter les vacances scolaires traditionnelles si vous le souhaitez.

Quelques conseils pratiques:

Aucun manuel à acheter, les livrets sont suffisants. Toutefois, vous pouvez si vous le souhaitez vous aider d'un manuel scolaire.

Chaque semaine de mathématiques se compose:

- d'une leçon
- d'un devoir qu'il faut m'envoyer.

La leçon:

Vérifiez que votre enfant l'a bien apprise. N'hésitez pas à la travailler avec lui, expliquez lui ce qu'il a du mal à comprendre. La plupart des leçons s'accompagnent d'exercices résolus, d'exemples ou d'activités. Il est bon de faire avec lui les exercices résolus et les activités. Cela lui permettra de s'entraîner avant de composer le devoir et à vous, de vérifier que les notions sont bien comprises.

Certains points sont à apprendre par coeur: les tables de multiplication, les formules de calcul en géométrie par exemple.

Le devoir:

Il doit être fait seulement lorsque l'enfant maîtrise bien la leçon et après qu'il ait fait exercices résolus et activités de la leçon.

A ce moment là, il doit travailler seul. Ne faites pas ses exercices. Quoi de plus stupide que d'envoyer un devoir fait par la maman ou le papa. Certes, la note sera excellente mais ne sera en aucune façon révélatrice du niveau et de la progression de l'enfant.

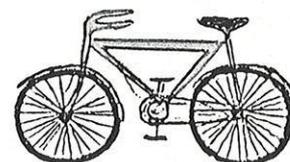
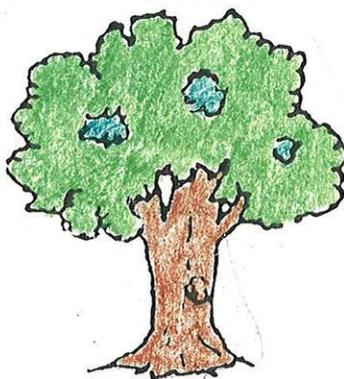
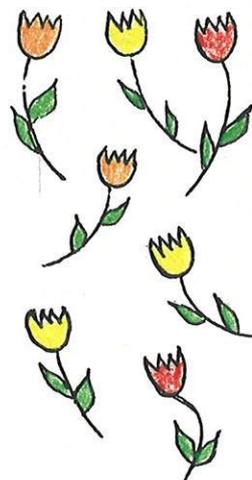
Bon courage, vous verrez, vous tisserez des liens privilégiés avec votre enfant dans cette « aventure » fabuleuse et je me tiens à votre disposition pour vous aider dans cette entreprise!

Gillianne VALIN

Leçon 1

I. Orientation et repérage sur une ligne

Vocabulaire à maîtriser: à droite de; à gauche de; au milieu; au dessus de; au dessous de; à côté de; en haut; en bas; en haut à gauche; en bas à droite...



La fenêtre est au dessus du bébé. La fenêtre est à gauche de la petite fille.

La petite fille est au milieu de la fenêtre et des fleurs. La petite fille est au dessus de l'arbre.

Les fleurs sont en haut, à droite.

Le bébé est au dessous ou sous la fenêtre. Il est à gauche de l'arbre.

L'arbre est au milieu, il est entre le bébé et le vélo.

Le vélo est au dessous des fleurs. Il est en bas, à droite.

II. Repérage sur un quadrillage

Dans un quadrillage, un damier ou un tableau, pour repérer une case, un nombre ou un objet, on a besoin de deux nombres qui forment le code.

Exemple:

5					
4		XX			
3					
2					
1					
	1	2	3	4	5

La case **XX** appartient à la fois à la bande 2 verticalement et à la bande 4 horizontalement.

Cette case se repère par le code **(2,4)**.

Leçon 1 (suite)

Activité

Place les lettres suivantes dans les bonnes cases.

E: (b,4)

B: (d,3)

N: (f,3)

O: (e,3)

C: (b,2)

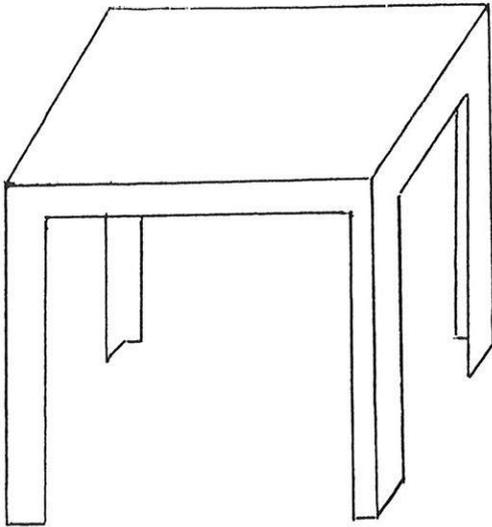
T: (b,6)

S: (b,5)

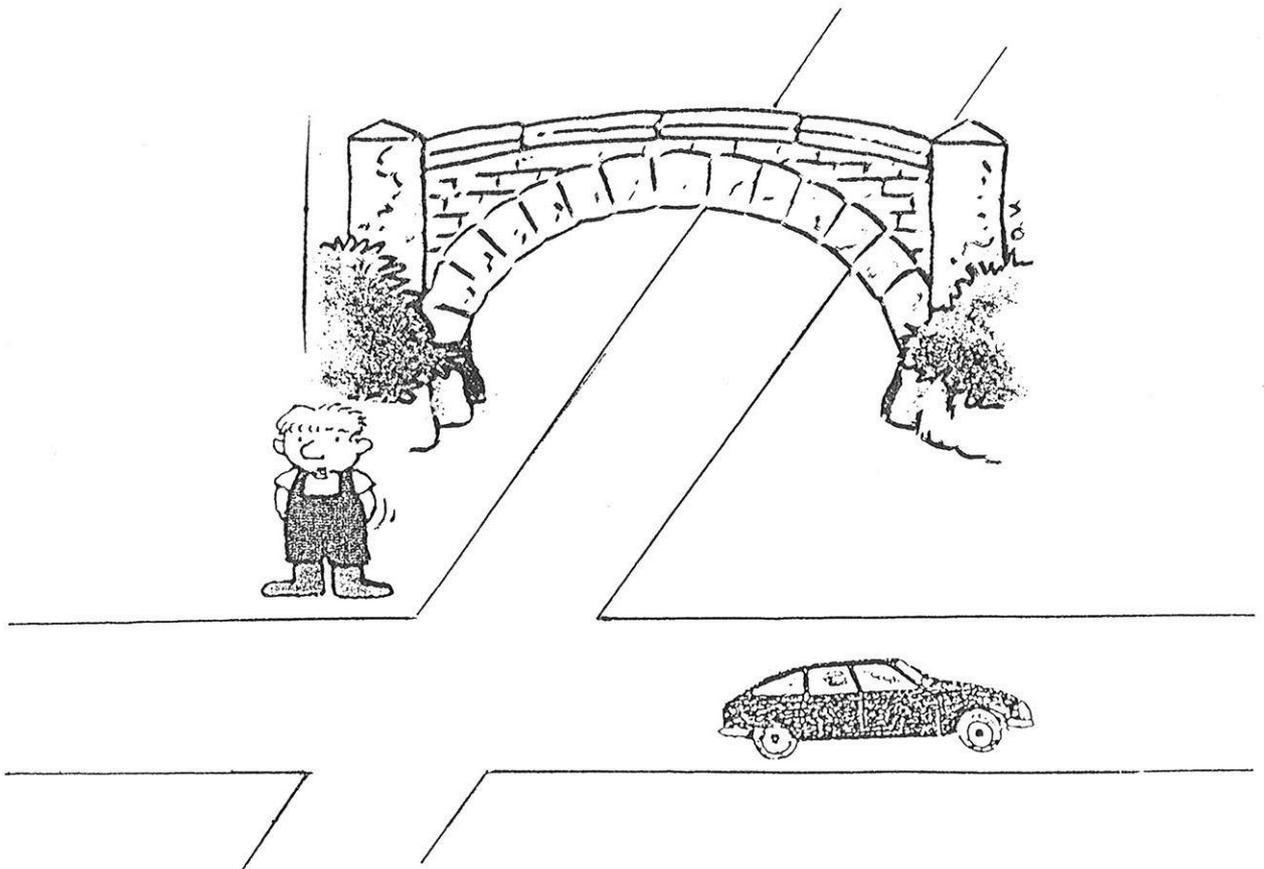
	1	2	3	4	5	6
a						
b						
c						
d						
e						
f						

Solution

	1	2	3	4	5	6
a						
b		C		E	S	T
c						
d			B			
e			O			
f			N			

EXERCICE 1:

- Dessine un chat sous la table.
- Dessine un vase avec des fleurs sur la table.
- Dessine une petite fille à gauche de la table
- Dessine un crayon sur le coin arrière droit de la table.
- Dessine un bonbon sur le coin avant gauche de la table.

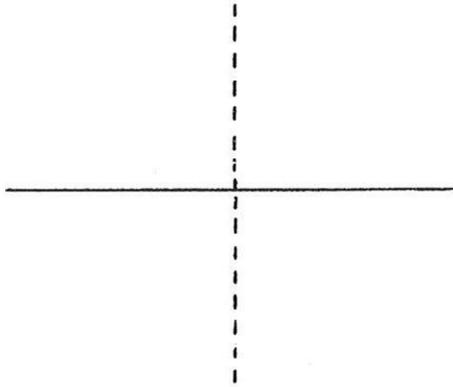
EXERCICE 2:

Paul se trouve à l'intersection des deux routes.

- Dessine le passage clouté devant Paul.
- Dessine un vélo devant la voiture et un enfant traversant la route derrière la voiture.
- Dessine une voiture sous le pont et un enfant sur le pont.
- Dessine une maison sur le bord de la route à la droite de Paul.
- En face de Paul dessine un chien.

EXERCICE 3:

Utilise les renseignements donnés dans le tableau pour placer les quatre dessins:

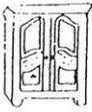


	ligne ———		ligne - - - - -	
	au dessus	au dessous	à droite	à gauche
		X		X
	X		X	
	X			X
		X	X	

EXERCICE 4:

1) Complète le tableau:

avion	(,)
armoire	(,)
carotte	(,)
chat	(,)
ciseaux	(,)
cloche	(,)

	1	2	3	4	5
a					
b					
c					

- 2) Quels sont les codes des cases vides?
- 3) Dessine un ballon en (b,3)
des cerises en (c,5).

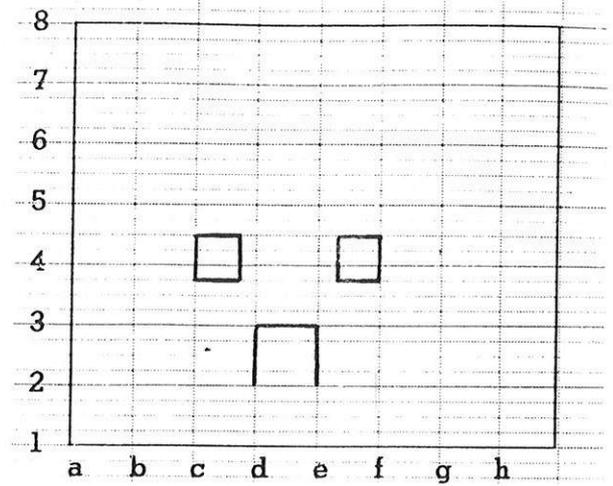
EXERCICE 5:

a) Place les points suivants:

A(c,7) B(f,7) C(g,5)
D(g,2) E(b,2) F(b,5)

b) Trace AB, BC, CD, DE,
EF, AF et FC.

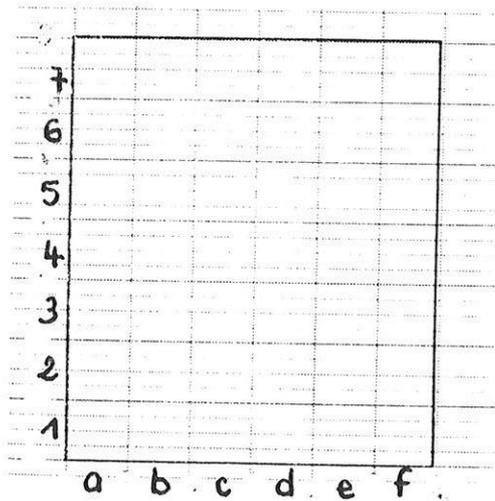
c) Qu'as-tu obtenu?

**EXERCICE 6:**

1) Colorie les cases suivantes:

(b,2) (c,2) (d,2) (b,3) (b,4)
(c,4) (b,5) (b,6) (c,6) (d,6)

2) Quelle lettre obtiens-tu?



Leçon 2

I. Les nombres de 0 à 20

Il faut savoir les écrire en chiffres mais aussi en lettres.

1	un	5	cinq	9	neuf	13	treize	17	dix-sept
2	deux	6	six	10	dix	14	quatorze	18	dix-huit
3	trois	7	sept	11	onze	15	quinze	19	dix-neuf
4	quatre	8	huit	12	douze	16	seize	20	vingt

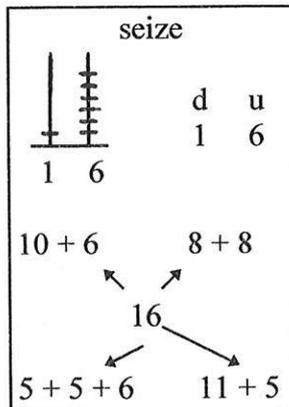
Il faut aussi savoir les ranger. Par exemple, du plus petit au plus grand:

$1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 < 9 < 10 < 11 < 12 < 13 < 14 < 15 < 16 < 17 < 18 < 19 < 20$.

Rangeons les maintenant du plus grand au plus petit:

$20 > 19 > 18 > 17 > 16 > 15 > 14 > 13 > 12 > 11 > 10 > 9 > 8 > 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2 > 1 > 0$

Etablissons maintenant la carte d'identité d'un nombre: **16**



II. Les groupements par 10

Pour lire ou écrire un nombre, je peux utiliser un tableau de numération.

d dizaines	u unités
4	7
7	3
6	0

J'écris: $47 = 40 + 7 = 4$ dizaines et 7 unités

Je lis: quarante sept

J'écris : $73 = 70 + 3 = 7$ dizaines et 3 unités

Je lis: soixante treize

J'écris: $60 = 60 + 0 = 6$ dizaines et 0 unités

Je lis: soixante

Ajoutons une dizaine aux nombres précédents:

47 devient: $47 + 1$ dizaine = $47 + 10 = 57$

73 devient: $73 + 1$ dizaine = $73 + 10 = 83$

60 devient: $60 + 1$ dizaine = $60 + 10 = 70$

Je pose les opérations:

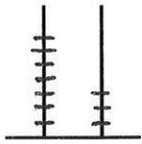
47	73	60
$\underline{+ 10}$	$\underline{+ 10}$	$\underline{+ 10}$
57	83	70

Leçon 2 (suite)

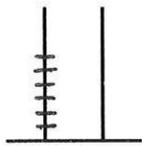
J'écris maintenant les nombres 47; 73 et 60 sur une abaque:



47

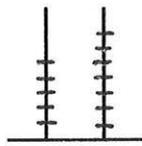


73

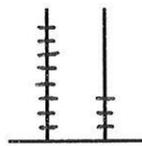


60

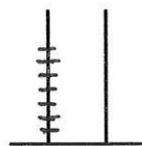
J'ajoute une dizaine à chaque nombre:



47 est devenu 57



73 est devenu 83



60 est devenu 70

EXERCICE 1:

Relie par un trait les désignations du même nombre:

quatorze . . . 9

dix . . . 13

neuf . . . 0

douze . . . 10

zéro . . . 17

dix-neuf . . . 19

dix-sept . . . 14

treize . . . 12

EXERCICE 2:

Range les nombres suivants du plus petit au plus grand:

17 - 14 - 10 - 12 - 19 - 6 - 13 - 8

EXERCICE 3:

Continue la liste des nombres:

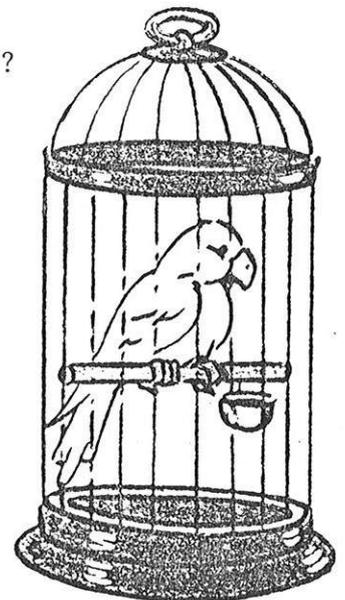
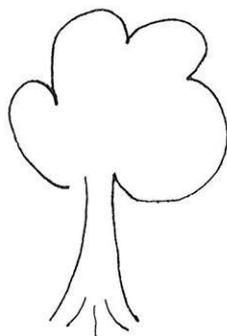
13 - 12 - - - - - - - - - 3 .

4 - 6 - - - - - - - - 20 .

EXERCICE 4:

Combien de barreaux y-a-t-il à la cage du perroquet?

Dessine douze cerises dans l'arbre.

**EXERCICE 5:**

Continue selon le modèle:

une dizaine et une unité = 11 onze

une dizaine et six unités =

une dizaine et zéro unité =

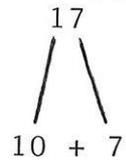
une dizaine et huit unités =

zéro dizaine et cinq unités =

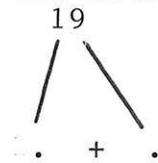
EXERCICE 6:

Observe l'exemple puis complète:

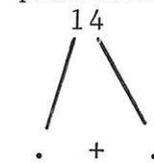
dix-sept



dix-neuf



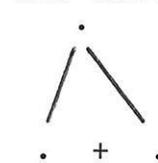
quatorze



quinze



dix-huit

**EXERCICE 7:**

Observe l'exemple puis complète:

3 dizaines et 4 unités = $30 + 4 = 34$

6 dizaines

5 dizaines et une unité

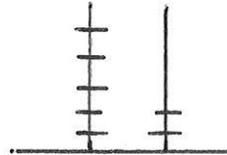
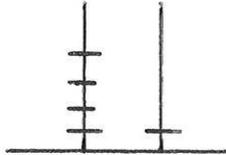
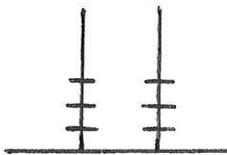
8 dizaines et sept unités

6 dizaines et neuf unités

7 dizaines

EXERCICE 8:

Observe les abaques ci-dessous:



Ecris sous chaque abaque le nombre correspondant.

Si tu ajoutes deux dizaines sur chaque abaque, quels nombres obtiens-tu?