

*COURS VALIN*  
*8, Avenue Henri Peuteuil*  
*94430 CHENNEVIERES*  
*Tél. : 01.45.76.79.12*

# *Français*

## *CE2*

### **Semaines 1 et 2**

*Pour l'apprentissage des leçons, vous devez vous procurer le manuel suivant :*

*LANGUE FRANCAISE*  
*La nouvelle balle aux mots*  
*CE2 cycle 3*  
*FERNAND NATHAN*  
*Edition 1995*  
*Code 120615*

**Ces deux devoirs sont à envoyer accompagnés d'une enveloppe timbrée pour le retour  
au COURS VALIN  
A l'attention de Monsieur GRACIA**



## Tableau de phonétique

Sons-voyelles	Sons-consonnes
[a] le <u>ch</u> at	[p] <u>par</u> , <u>prendre</u>
[ɑ] un <u>â</u> ne	[b] <u>bien</u> , le <u>b</u> ateau
[o] <u>bien</u> tôt	[t] <u>très</u> , le <u>toit</u>
[ɔ] l' <u>é</u> cole	[d] <u>Didier</u> , <u>donner</u>
[y] la <u>rue</u>	[k] <u>quatre</u> , <u>comme</u> , le <u>képi</u>
[u] la <u>roue</u>	[g] <u>gô</u> ter, <u>gai</u>
[e] <u>du</u> <u>café</u>	[f] <u>François</u> , <u>fort</u>
[ɛ] <u>après</u> , <u>jamais</u>	[v] <u>avec</u> , <u>venir</u>
[œ] un <u>œuf</u>	[s] <u>souvent</u> , <u>dessus</u>
[ø] <u>heureux</u>	[z] <u>zéro</u> , un <u>oiseau</u>
[ə] <u>je</u> , <u>le</u> , <u>regarder</u>	[ʒ] <u>jouer</u> , <u>je</u> , il <u>nage</u>
[i] <u>ami</u>	[ʃ] <u>chercher</u> , le <u>chemin</u>
[ɑ̃] <u>grand</u>	[l] <u>Lucien</u> , une <u>balle</u>
[ɔ̃] le <u>pont</u>	[r] <u>rire</u> , <u>René</u>
[ɛ̃] le <u>timbre</u>	[m] <u>maman</u>
[œ̃] <u>brun</u> , le <u>parfum</u>	[n] <u>notre</u> , <u>bonne</u>
	[ɲ] la <u>campagne</u> , <u>cogner</u>
	[j] le <u>crayon</u> , l' <u>abeille</u>
	[w] <u>ouest</u>
	[y] la <u>nuit</u>

GRAMMAIRE: La phrase.  
VOCABULAIRE: Ranger les mots dans l'ordre alphabétique.  
ORTHOGRAPHE: L'oral et l'écrit  
CONJUGAISON: Passé, présent, futur.

GRAMMAIRE

1) Lis le texte suivant:

Vers 1450, les Portugais explorent les côtes de l'Afrique. Puis, en 1492, Christophe Colomb traverse l'océan Atlantique et débarque aux Antilles. Il a découvert l'Amérique par hasard en croyant débarquer aux Indes. Quelques années plus tard, Magellan fait le tour du monde.

2) Combien y-a-t'-il de phrases dans ce texte ?

.....

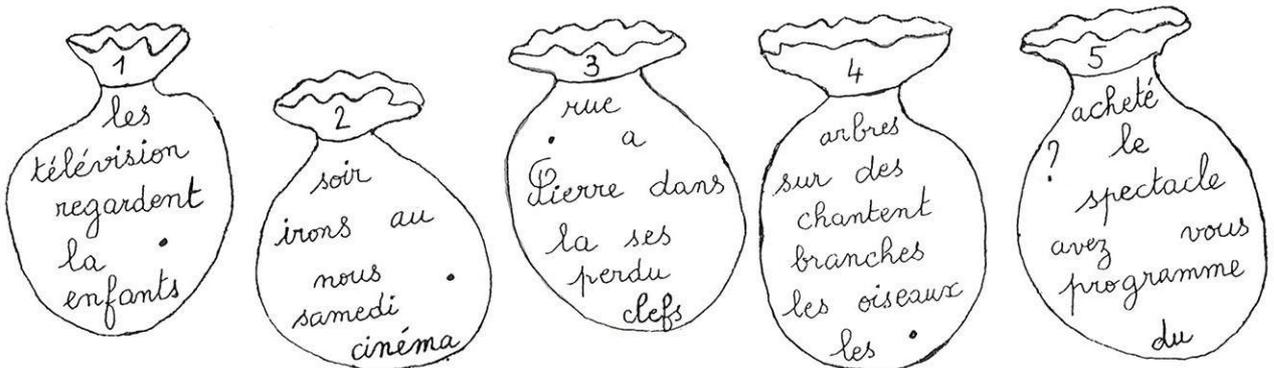
3) A quoi reconnaît-on une phrase écrite ?

.....  
 .....  
 .....

4) Lis les phrases suivantes; barre celles qui n'ont pas de sens.

- La mer vogue sur le bateau.
- Le corbeau picore sur la route.
- Grand-Père tond le jardin du gazon.
- C'est en automne que les feuilles jaunissent.
- Nous avons maison la vendu de campagne.

5) Dans chacun des 5 sacs, les mots se sont mélangés. Mets-les dans le bon ordre pour composer 5 phrases. (Tu dois utiliser tous les mots).



a) phrase du sac 1: .....

- b) Phrase du sac 2 : .....
- .....
- c) Phrase du sac 3 : .....
- .....
- d) Phrase du sac 4 : .....
- .....
- e) Phrase du sac 5 : .....
- .....

6) Retrouve l'ordre des phrases du texte:

- Quelques gouttelettes ont commencé à tomber.
- Nous étions en train de pique niquer au soleil.
- L'orage a finalement éclaté.
- Nous sommes **donc** rentrés sous une pluie battante.
- De gros nuages noirs se sont rassemblés à l'horizon.

Phrases dans le bon ordre:

.....

.....

.....

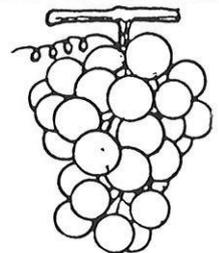
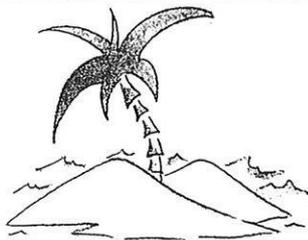
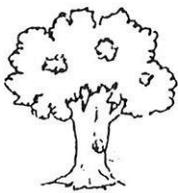
.....

.....

.....

VOCABULAIRE

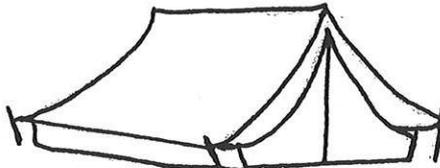
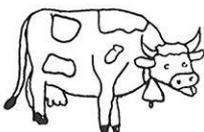
Ecris le nom de ce que représente chaque dessin et place chacun d'eux dans la maison qui lui correspond.



.....

.....

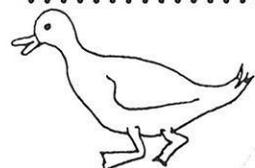
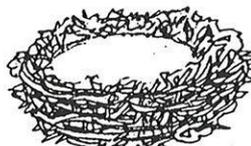
.....



.....

.....

.....



.....

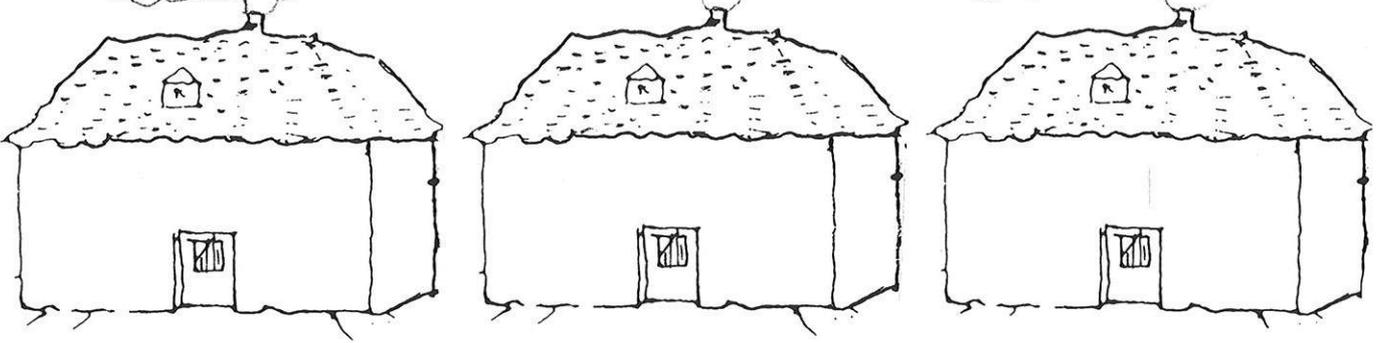
.....

.....

Mots du début du dictionnaire commençant par a, b, c, d, e, f, g, h.

Mots du milieu du dictionnaire commençant par i, j, k, l, m, n, o, p.

Mots de la fin du dictionnaire commençant par q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.



### ORTHOGRAPHE

1) Combien peut-on écrire de sons avec les 26 lettres de l'alphabet ?

.....

2) Observe attentivement le tableau de phonétique:

## Tableau de phonétique

### *Sons-voyelles*

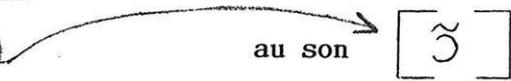
[a] le chat  
 [ɑ] un âne  
 [o] bientôt  
 [ɔ] l'école  
 [y] la rue  
 [u] la roue  
 [e] du café  
 [ɛ] après, jamais  
 [œ] un œuf  
 [ø] heureux  
 [ə] je, le, regarder  
 [i] ami  
 [ɑ̃] grand  
 [ɔ̃] le pont  
 [ɛ̃] le timbre  
 [œ̃] brun, le parfum

### *Sons-consonnes*

[p] par, prendre  
 [b] bien, le bateau  
 [t] très, le toit  
 [d] Didier, donner  
 [k] quatre, comme, le képi  
 [g] goûter, gai  
 [f] François, fort  
 [v] avec, venir  
 [s] souvent, dessus  
 [z] zéro, un oiseau  
 [ʒ] jouer, je, il nage  
 [ʃ] chercher, le chemin  
 [l] Lucien, une balle  
 [r] rire, René  
 [m] maman  
 [n] notre, bonne  
 [ɲ] la campagne, cogner

[j] le crayon, l'abeille  
 [w] ouest  
 [ɥ] la nuit

- 3) As-tu bien observé le tableau de phonétique ? Dans chacun des mots suivants, des lettres sont soulignées; relie-les au son auquel elles correspondent.

Exemple: Maçon  au son [ ɔ̃ ]

balcon	[ ɔ̃ ]	
moineau	[ ɛ̃ ]	
charcutier	[ k ]	[ o ]
corbeille	[ ʁ ]	
maquette	[ ʁ ]	
montagne	[ s ]	[ j ]
main		

- 4) Dans les phrases suivantes, les accents ont été oubliés! A toi de les placer!

Les montagnards habitent le plus souvent dans les vallées. Ils élèvent des vaches, des moutons, des chèvres, des ânes et entretiennent également la forêt. Les touristes viennent nombreux en hiver comme en été. Au fond des vallées, des usines utilisent l'eau des torrents et l'électricité produite par les barrages.

- 5) Maintenant, ce sont les cédilles qui manquent ! A toi de les placer au bon endroit.

Les maçons travaillent sur la façade de l'hospice. Le garçon joue sur la balançoire. La meilleure façon d'apprendre le français est de prononcer les mots en articulant. Françoise et Francis ont bien appris leurs leçons; ils ont mérité une sucette au citron.

### CONJUGAISON

- 1) Souligne en bleu les phrases au présent, en vert les phrases au passé, en noir les phrases au futur.

C'est en 1492 que Christophe Colomb a découvert l'Amérique. Nous irons boire un café dès que nous aurons terminé ce travail. Nous attendons les résultats de l'examen d'entrée. Thomas caresse son petit chat. Leslie et Alexis partiront à Cannes cet été. Nous avons raté le train de 14H58 !

2) Transforme les phrases en les mettant aux temps demandés:

Exemple: Le facteur passe. (futur). → Le facteur passera.

- Les policiers arrêtent les voleurs. (futur)

.....

- Il fera chaud cet été. (présent)

.....

- Pierre lit une lettre de Mathilde. (passé)

.....

- Ton frère me prêtera ses disques. (passé)

.....

- Le lièvre a détalé devant les chiens. (présent)

.....

LIS ATTENTIVEMENT LE TEXTE SUIVANT:

## BRUNO ET LE DRAGON

Bruno traverse le parc pour rentrer chez lui. Il s'assied sur le banc au pied du grand hêtre. Il est si triste qu'il ne sent même pas le froid. Avec un morceau de branche, il dessine dans le sable : il fait un rond, des traits, des points.

5 Soudain, le rond se transforme en tête, en une petite tête qui sort de terre. Elle est noire avec une langue rouge et un nez d'où s'échappent des nuages de fumée. Et cette petite tête se met à parler :

« Bonjour ! Tu es vraiment drôle ! Je n'ai jamais vu de dragon  
10 aussi bizarre que toi.

— Un dragon ? dit Bruno. Mais je ne suis pas un dragon, je suis un garçon !

— Un garçon ? Un vrai ?

15 — Mais oui, puisque je te le dis ! Je m'appelle Bruno. Et toi, qui es-tu ?

— Devine un peu. »

Bruno regarde. Il voit un ventre, un dos avec deux ailes, une longue queue et quatre grosses pattes. Cette drôle de bête est noire comme du charbon et à peu près aussi grande qu'un  
20 cochon d'Inde.

« Tu n'es tout de même pas...

— Mais si ! Je suis un dragon, dit la petite bête noire, en crachant un nuage de fumée. Je viens d'en bas, du pays des dragons. »

25 Bruno s'accroupit pour voir le petit dragon de plus près. Sa peau est recouverte d'écailles, et il a des yeux noirs et brillants. Il a plutôt l'air sympathique pour un dragon.

« Qu'est-ce que tu viens faire ici ? »

1) As-tu bien lu le texte ? Réponds par VRAI ou FAUX aux questions suivantes:

- Pour rentrer chez lui, Bruno traverse un pont. ....
- Bruno ne sent pas le froid car il est très triste. ....
- Le rond qu'a dessiné Bruno se transforme en tête. ....
- La petite bête noire est à peu près de la taille d'un cochon. ....
- La petite bête noire vient du pays des dragons. ....
- Pour voir le dragon de plus près, Bruno monte sur une échelle. ....

2) Dessine le dragon en tenant compte des renseignements que te donne le texte.

3) Bruno demande au dragon: "Qu'est-ce que tu viens faire ici ?" Imagine la réponse du dragon.

.....  
.....  
.....

4) Après avoir rencontré le dragon, Bruno voit un autre animal sortir de terre. Imagine cet animal et décris-le en quelques lignes ( précise sa taille, sa couleur, son aspect etc...)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

<p><u>GRAMMAIRE</u>: Les différents types de phrases.  <u>VOCABULAIRE</u>: L'ordre alphabétique.  <u>ORTHOGRAPHE</u>: La syllabe.  <u>CONJUGAISON</u>: L'infinitif.</p>
---

GRAMMAIRE

- 1) Dans le texte suivant, souligne en bleu les phrases déclaratives, en vert les phrases interrogatives, en noir les phrases exclamatives, en rouge les phrases impératives.

Léa et Thomas jouent dans le jardin.

- Thomas, passe-moi le ballon !
- Que veux-tu faire ?
- Je veux le lancer sur le chat du voisin.
- Quelle drôle d'idée ! Que t'a-t-il fait ?
- Il m'a griffé et je n'arrive pas à l'attraper. Allez ! Dépêche-toi ! Passe-moi ce ballon.

- 2) Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives.

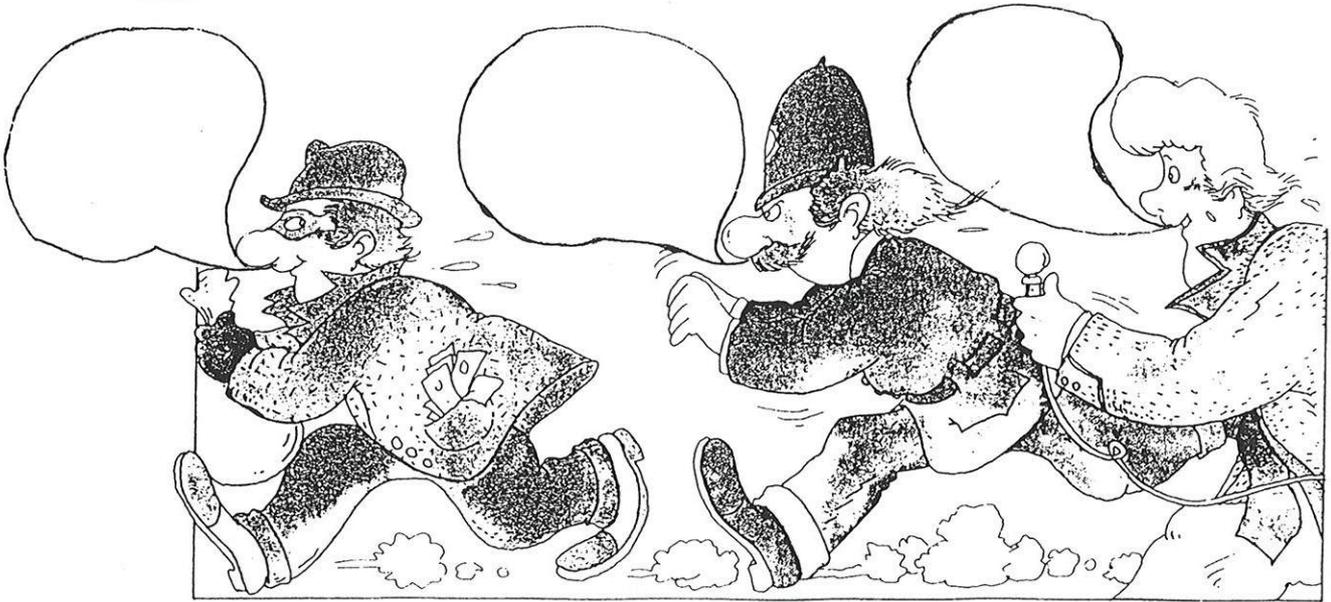
- Nos cousins arrivent samedi.  
.....
- La maison de Tatie est hantée.  
.....
- Les élèves apprennent le français.  
.....
- Eva s'est endormie.  
.....
- Les routiers bloquent les routes.  
.....

- 3) Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

- Tu achètes du pain. ....
- Vous écoutez le maître. ....
- Vous allez regarder la télévision. ....
- Tu frappes à la porte. ....
- Vous vous taisez. ....

- 4) Transforme les phrases déclaratives en phrases exclamatives.

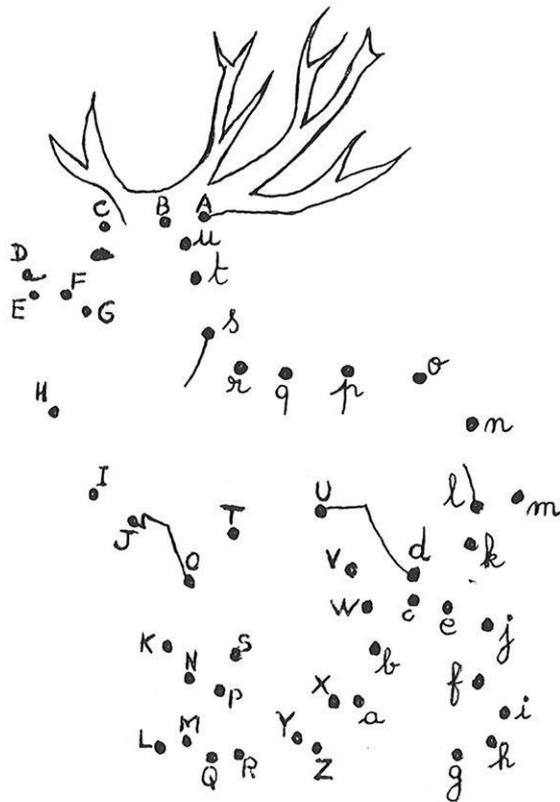
- Nous avons eu peur. ....
- Tu n'es pas très malin. ....
- Le ciel est bleu. ....
- C'est une étrange aventure. ....
- C'est une catastrophe. ....



Sur ce dessin tu peux voir un voleur, un policier anglais et un journaliste.  
Imagine une phrase interrogative prononcée par le journaliste, une phrase  
impérative prononcée par le policier, une phrase exclamative prononcée par  
le voleur et inscris chacune d'elles dans la bulle qui lui correspond.

### VOCABULAIRE

- 1) Relie les points en suivant l'ordre alphabétique des lettres majuscules  
puis des lettres minuscules.



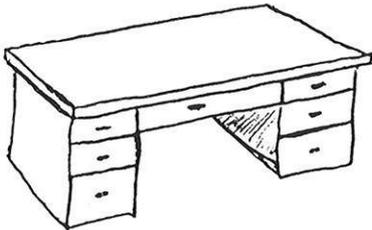
2) Message chiffré: Déchiffre le message en sachant que 1 correspond à A, 2 correspond à B, 3 correspond à C, 4 à D, etc...

9,12    6,1,21,20    20,15,21,10,15,21,18,19    1,22,15,9,18    21,14

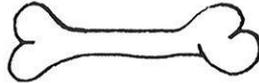
4,9,3,20,9,15,14,14,1,9,18,5    3,8,5,26    19,15,9

Message: .....  
.....

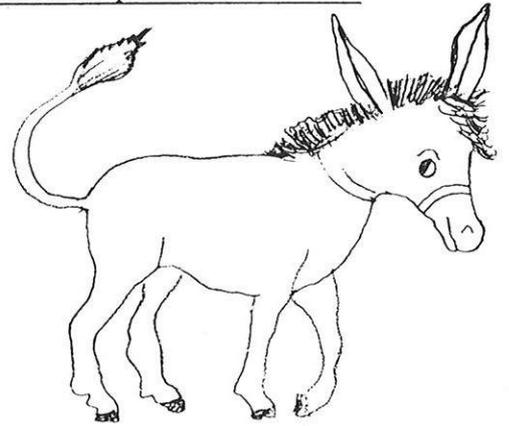
3) Ecris sous chaque dessin le nom de ce qu'il représente puis classe les mots par ordre alphabétique.



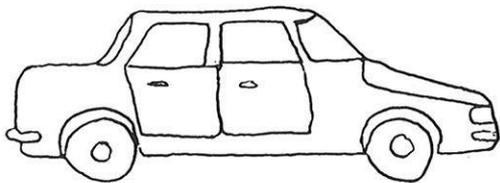
.....



.....



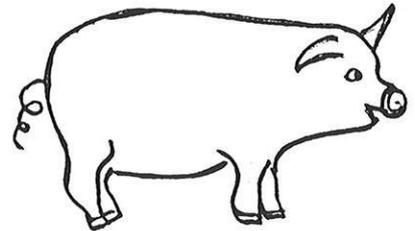
.....



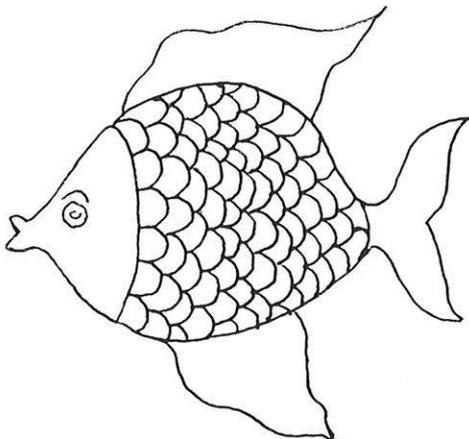
.....



.....



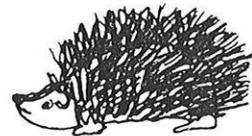
.....



.....



.....



.....

Mots classés dans l'ordre alphabétique: .....

.....

### ORTHOGRAPHE

1) Sépare les syllabes des mots à l'aide de barres verticales.

Exemple: I/ta/lie

jour - bureau - téléphone - pomme - amusement -  
retard - allumette -

2) Fais un mot avec les syllabes qui se trouvent dans chaque sac.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



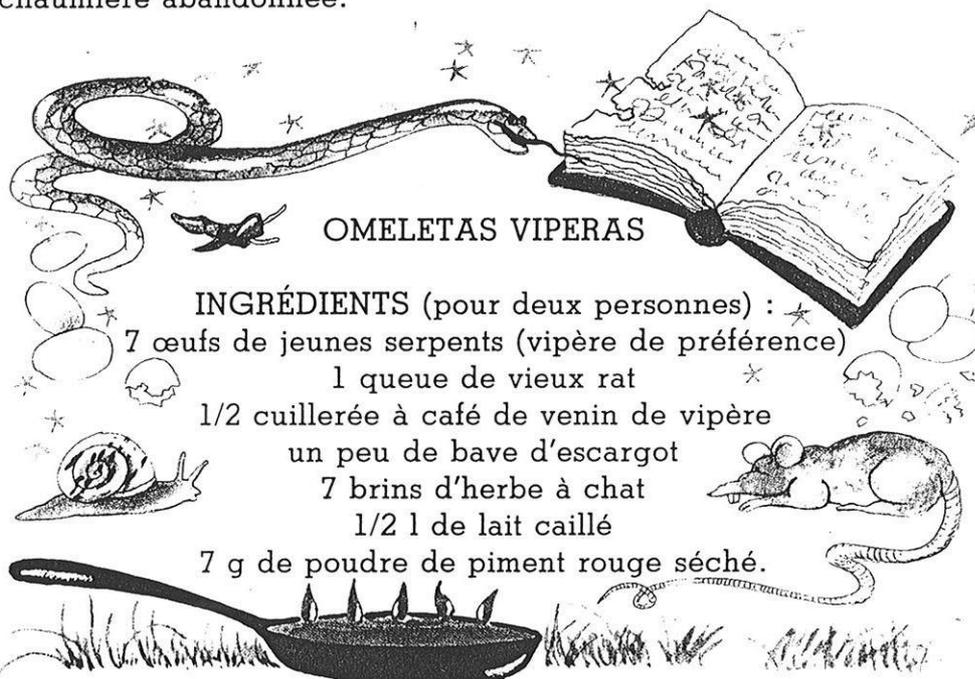
.....

## CONJUGAISON

- 1) Voici une bien étrange recette! Lis-la attentivement en soulignant tous les verbes à l'infinitif qui s'y trouvent.

## RECETTE DE CUISINE DE SORCIÈRE

Monsieur Soupolardon, célèbre cuisinier, nous livre ici une ancienne recette de sorcière qu'il a retrouvée par hasard dans une vieille chaumière abandonnée.



Avant la cuisson des œufs, préparer la sauce. Verser 2 litres d'eau de pluie dans une petite marmite. Y plonger la queue de rat coupée 7 fois. Laisser bouillir l'eau 49 minutes au moins. Entre temps, mettre 7 cuillerées à soupe de lait caillé dans un bol. Ajouter la 1/2 cuil. à café de venin de vipère dilué dans la bave d'escargot. Bien mélanger. Verser le contenu du bol dans l'eau brûlante de la marmite. Laisser mijoter. Ensuite, dans une poêle chauffée au rouge, casser les 7 œufs et laisser cuire 7 minutes et 7 secondes. Déposer l'omelette sur un plat d'argent. Ajouter les 7 g de poudre de piment rouge. Éparpiller les 7 brins d'herbe à chat finement hachés. Servir chaud.

**ATTENTION :** le moment idéal pour la préparation de ce plat délicieux est un soir de pleine lune. De plus, si le feu a pu être allumé avec une branche d'arbre flambée par un éclair d'orage violent, vous serez assuré de la parfaite réussite de cette excellente recette.

CLAUDE HEBTING

2) Donne l'infinifitif des verbes suivants:

- Ils chassent. ....
- Elle pleure. ....
- Nous roulons. ....
- Je pars. ....
- Tu finis. ....
- Elles vendent. ....
- Il coud. ....
- Vous êtes. ....
- Il fuit. ....

AS-TU BIEN LU LA RECETTE DE LA SORCIERE ?

1) Réponds par vrai ou faux aux questions suivantes:

- a) Monsieur Soupoldardon a retrouvé une ancienne recette de sorcière dans un vieux grenier.  
.....
- b) Le nom de la recette est "OMELETAS COULEUVRAS". ....
- c) Les ingrédients nécessaires à la composition du plat sont: des oeufs de jeunes vipères, la queue d'un vieux rat, du venin de vipère, de la bave d'escargot, des brins d'herbe à chat, du lait caillé, de la poudre de piment rouge séché.  
.....
- d) Il faut préparer la sauce avant de faire cuire les oeufs. ....
- c) Il faut laisser bouillir l'eau 7 x 7 minutes au moins. ....
- d) Il faut mélanger le lait caillé et le venin avec la bave d'escargot. ....
- e) Il faut déposer l'omelette sur un plat d'or. ....
- f) Le moment idéal pour préparer le plat est une nuit sans lune. ....

2) Une autre sorcière propose un plat étrange. Imagine sa recette sans oublier d'indiquer tous les ingrédients.

INGREDIENTS .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

