D1

an-en

Objectif ▶ Choisir entre an et en (ou am et em), et plus rarement aon.

LEÇON

1. La voyelle nasale *an*

Elle apparaît :

■ dans les préfixes **ant-**, **anté-**, **anti-** : *un **ant**onyme, un **anté**cédent, un **anti**brouillard,* et **trans-** : ***trans**atlantique* ;

■ dans la terminaison **-ant** du participe présent : *étant,* et dans certains noms qui en découlent : *un pass**ant*** ;

■ dans tous les noms féminins terminés par [ɑ̃d] : *une b**ande**, la lav**ande**,* et dans les masculins de ces noms quand ils existent : *la march**ande**, le march**and**.* **Exception** à retenir : *une lég**ende*** ;

■ dans tous les verbes en **-anger** : ***changer,*** et dans leurs dérivés : *éch**anger**.* **Exception :** *(se) **venger**.*

À la fin d'un mot, le son [ɑ̃] peut s'écrire **-and** ou **-ant**, **-end** ou **-ent** ; en l'absence de consonne finale muette, il s'écrit toujours **-an** : *un git**an**.*

2. La voyelle nasale *en*

Elle apparaît :

■ dans les préfixes **en-**, **entre-** : ***en**filer, **entre**tenir.*

■ dans les suffixes **-ment** : *libre**ment**, un élé**ment** ;* **-escent** : *adol**escent*** ; **-escence** : *adol**escence*** ;

■ dans les verbes en [ɑ̃dʀ] : *pr**endre**, t**endre**,* et dans leurs dérivés : *sur-pr**endre**.* **Exceptions :** *épandre* et *répandre.*

3. La voyelle nasale *aon*

Elle n'apparaît que dans les noms suivants : *un **faon**, un **paon*** et *un **taon**.*

À noter et à retenir

Noms
absence *(f.)*
apparence *(f.)*
attention *(f.)*
aventure *(f.)*
banque *(f.)*
branche *(f.)*
chance *(f.)*
circonstance *(f.)*
distance *(f.)*
endroit *(m.)*
enfant *(m./f.)*
événement *(m.)*
existence *(f.)*
expérience *(f.)*
instant *(m.)*
langue *(f.)*
lendemain *(m.)*
puissance *(f.)*
quantité *(f.)*
santé *(f.)*
silence *(m.)*
vent *(m.)*

Verbes
abandonner
avancer
commencer
demander
entendre
lancer
manquer
penser
présenter
rencontrer
sentir
tenter

Adjectifs
ancien, -enne
anglais, -e
content, -e
dangereux, -se
différent, -e
étranger, -ère
immense
précédent, -e
sensible
tranquille
violent, -e

Adverbes
davantage
environ
souvent
vraiment

D1

Les lois de position

Objectif ▶ Choisir une consonne en fonction des lettres qui l'entourent.

LEÇON

1. Devant *m, b* et *p*

Les voyelles nasales (**an, en, in, on, un, yn**) s'écrivent avec **m** au lieu de **n** (**am, em, im, om, um, ym**) : *une **am**bulance, **em**mener, un **pom**pier.*

Exceptions : ***bon**bon* (et ses dérivés), *emb**on**point, perlimp**in**pin, né**an**moins,* et les formes conjuguées *nous v**în**mes, nous t**în**mes.*

2. Entre deux voyelles

- **s** se prononce [z] : *un **visage**.*
- Pour obtenir le son [s] entre deux voyelles, on double le **s** : *une **impasse**.*

Exceptions : les mots préfixés dont le radical commence par **s** : *vrai**sem**blable/semblable,* qui conservent la prononciation [s], et des termes préfixés avec **trans-**, dans lesquels **s** se prononce [z] malgré sa position : ***trans**atlantique.*

3. Devant une voyelle

	Devant *a, o, u*	Devant *e, i, y*	Remarques
[k]	**c** : *un camion*	**qu** : *un requin*	[k] s'écrit : **qu** + **a, o** dans de nombreux mots : *quatre, quotidien ;* **cu** + **e** dans *cueillir* et ses dérivés.
[s]	**ç** : *une façade*	**c** : *un récit*	[s] s'écrit **ce** + [ɑ̃] dans le mot *douceâtre* seulement
[g]	**g** : *un organe*	**gu** : *une guenon*	Les verbes en **-guer** gardent **gu** dans toute leur conjugaison.
[ʒ]	**ge** : *un pigeon*	**g** : *une girafe*	

4. Après une voyelle accentuée

On ne trouve généralement pas de consonne double *(j'achète/je jette, un chêne/une chienne, le métal/mettre).*

Exceptions : *un châssis* (et les mots de la même famille).

À noter et à retenir

Noms
chambre *(f.)*
exemple *(m.)*
garçon *(m.)*
hasard *(m.)*
leçon *(f.)*
membre *(m.)*
nombre *(m.)*
personne *(f.)*
printemps *(m.)*
service *(m.)*

Verbes
apercevoir
cesser
comprendre
descendre
empêcher
intéresser
jeter
recevoir
sembler
songer
tomber

Adjectifs
difficile
français, -aise
important, -e
impossible
long, -gue
sombre

Adverbes
ensemble
heureusement
longtemps

D1

Du dictionnaire de langue à l'encyclopédie

Objectif ▶ Choisir le dictionnaire qui convient le mieux pour chaque question que l'on se pose.

OBSERVATION

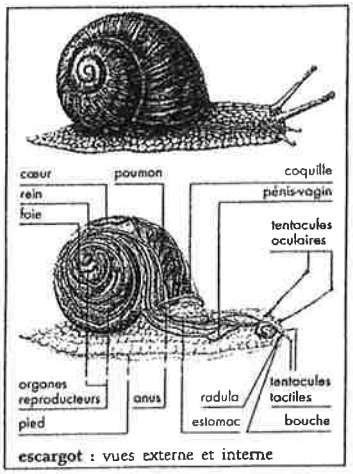
Imaginons que vous vous intéressiez aux escargots et que vous cherchiez des informations dans des répertoires où les mots sont classés alphabétiquement. Voici les articles que vous pourriez rencontrer.

DICTIONNAIRE DE LANGUE

ESCARGOT n. m. ■ **1.** Mollusque commun dans la campagne et dans les jardins, qui porte une coquille arrondie en spirale. *Élevage des escargots. Ramasser des escargots. Manger des escargots. « L'escargot me ravit car il a sa coquille minérale [...]. C'est un complexe très simple : presque ridicule. »* (Valéry, *Correspondance,* 1896) **Syn.** colimaçon (vieux). **Locution** : *Avancer comme un escargot,* avancer très lentement *(cf. comme une tortue).* ■ **2.** *Escargot de mer,* bigorneau, bulot. **Analogies** : ◆ voir COLIMAÇON, BULOT, BIGORNEAU.

DICTIONNAIRE ENCYCLOPÉDIQUE

ESCARGOT n. m. ■ **1.** Mollusque gastéropode pulmoné dont les grandes espèces sont comestibles. *Les mollusques terrestres sont hermaphrodites et herbivores.* ■ **2.** Escargot de mer : bigorneau.



escargot : vues externe et interne

Illustration de Patrick Morin, *Petit Larousse illustré,* 1997.

ENCYCLOPÉDIE

ESCARGOT voir GASTÉROPODE (l'article contient deux pages divisées en trois parties : **1.** Classification – **2.** Adaptation – **3.** Évolution). **Extrait de l'article** : Les plus anciens ont la forme de petits cônes. La plupart des gastéropodes vivent dans la mer, certains sont terrestres comme les limaces et les escargots. Ces hélicidés sont représentés par des milliers d'espèces désignées par le nom usuel d'*escargot.* – Ouvrages sur le sujet : *Les Escargots,* Que sais-je ? ; *La vie des escargots,* Nathan.– ◆ Voir les articles ANIMAL, MOLLUSQUE, ZOOLOGIE.

LEÇON

1. Des informations distinctes

■ Les **dictionnaires** et les **encyclopédies** offrent des informations distinctes dans les articles correspondant au mot recherché.

■ Un **dictionnaire de langue** donne surtout des renseignements sur le mot lui-même et sur son emploi dans notre langue. Il ne comporte généralement pas d'illustrations.

■ Un **dictionnaire encyclopédique** s'attache surtout à donner des informations sur la chose ou sur l'idée représentée par le mot.

■ Dans une **encyclopédie**, ce ne sont pas les mots qui sont enregistrés, mais les **connaissances**. Tous les mots ne sont pas définis ; le mot recherché peut renvoyer au domaine de connaissance auquel appartient la chose ou l'idée désignée par le mot.

2. Des informations complémentaires

■ En fonction de la question que l'on se pose, on consulte le dictionnaire qui convient pour obtenir la meilleure réponse.

■ La consultation de plusieurs ouvrages peut être utile si l'on souhaite obtenir beaucoup d'informations.

CINQUIEME

DEVOIR 1

I) Lis attentivement la lettre suivante :

Contis, le 16 août 2000

Chère Sandra

Je suis bien arrivée dans les Landes. Ici, il fait une chaleur étouffante et je me baigne tous les jours dans l'Océan. Il y a des super grandes vagues, c'est génial ! Tu ne t'ennuies pas trop en Bretagne ?

En fait, je t'écris pour t'inviter à venir passer quelques jours avec moi. Mes parents sont d'accord et ce serait vraiment trop cool si les tiens acceptaient. Si ton frangin veut nous rejoindre, c'est sans problème.

Réponds-moi vite !

A bientôt, j'espère ! Gros bisous.

Eva

1) A quelle époque et dans quels lieux se trouvent les partenaires de la communication ?
2) Identifie l'emetteur et le récepteur du message.
3) Quel est le code commun utilisé dans ce message ?
4) Le niveau de langue de l'émetteur est-il familier, courant ou soutenu ? Justifie précisément ta réponse en t'appuyant sur le texte.
5) Quelle est l'intention de l'émetteur dans cet énoncé ?
6) Relève les marques de l'émetteur et celles du récepteur dans la lettre (*pronoms personnels sujets et compléments, déterminants possessifs, pronoms possessifs).*
7) Y-a-t-il des mots qui expriment les sentiments, l'avis ou le jugement de l'émetteur ? Si oui, lesquels ?

II) Détermine le type de discours (narratif, descriptif, explicatif ou argumentatif) pour chacun des textes suivants. Justifie tes réponses.

Texte 1

Il existe aujourd'hui encore deux formes distinctes de loup. Le loup gris ou vulgaire (*canis lupus*) se rencontre en Asie ou en Amérique du Nord ; en Europe, on le trouve dans les régions les plus sauvages du Nord et parfois en France, en Espagne ou dans les Balkans. Le loup roux (*canis lupus niger*) se trouve confiné aux États-Unis, dans les États de Géorgie, de Caroline du Nord, d'Alabama et de Floride. Le loup gris est la plus grande des deux espèces ; son corps mesure de 1 m à 1,4 m de longueur et sa queue atteint 30 à 60 cm. La hauteur des épaules est de 95 cm ; son poids varie de 27 à 68 kg, parfois davantage ; un individu abattu en Alaska pesait plus de 80 kg. Le loup roux est plus élancé ; son poids est en moyenne de 15 kg, mais on trouve des individus de 32 à 36 kg.

Maurice Burton et Robert Burton, *Le Royaume des animaux*,
in *Encyclopédie universelle des Animaux*, tome 14,
pour l'édition française, Édito-Service S.A., Genève, 1973.

CINQUIEME

DEVOIR 1 (suite)

Texte 2

Quelques fenêtres grillagées apparaissaient çà et là sur la nudité des murs ; un large perron, raide et droit, remplaçait sur les fossés l'ancien pont-levis ; il atteignait la porte du château. Au-dessus de cette porte on voyait les armes des seigneurs de Combourg.

Chateaubriand
Mémoires d'outre-tombe

Texte 3

Cécile, d'un mouvement lent, venait de se détacher de la muraille. Elle fit un pas, avança la main vers le bouton de la porte, puis elle recula cette main, puis elle l'avança de nouveau. Pour finir, elle ouvrit la porte et pénétra dans le fumoir d'un pas vif.

Georges Duhamel
Cécile parmi nous

Texte 4

Les diplômes sont souvent nécessaires à la réussite professionnelle. En effet, les employeurs demandent la plupart du temps une qualification de plus en plus poussée. Toutefois, on peut réussir sans diplôme grâce à des qualités personnelles qui ne sont pas prises en compte à l'école.

III) Souvent, un même texte comporte différents types de discours. Dans l'extrait suivant, identifie les 2 types de discours qui apparaissent. Justifie ta réponse.

Dans le jardin de James pousse un pêcher,
jusqu'au jour où une pêche se met à grossir.

Sachant à peine ce qu'il faisait, (...) James Henry Trotter se mit à marcher vers la pêche géante. Il enjamba la cloison et leva les yeux sur ses flancs gigantesques et bombés. Puis il étendit la main et la toucha avec précaution du bout des doigts. La peau de la pêche était douce et chaude comme une précieuse fourrure, ou plutôt comme la peau d'un bébé souris. Il s'approcha de plus près pour frotter sa joue contre cette peau veloutée. Et soudain, il s'aperçut que, non loin de lui, près du sol, la pêche avait un trou.

(R. Dahl, *James et la grosse pêche*,
traduction Maxime Orange, © Gallimard, 1999.)

CINQUIEME

DEVOIR 1 (suite)

VOCABULAIRE

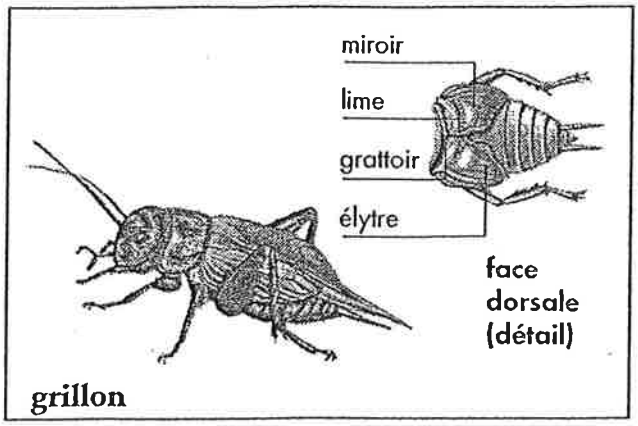
1) Précise de quel type de dictionnaire a été tiré chacun des articles concernant le mot "*grillon*". Justifie à chaque fois ta réponse.

Article 1

grillon / gri-llon, *ll* mouillées, et non gri-yon / *s. m.* Petit insecte de l'ordre des orthoptères qui aime les lieux chauds et obscurs et qui fait entendre un certain bruit. Ce bruit que font entendre les seuls grillons mâles (car les femelles sont muettes) est produit par le frottement de leurs élytres l'un contre l'autre. Le grillon du foyer. Adieu, voisin grillon, dit-il, je pars d'ici, *La Font.* Fabl. V, 4. D'une voix plus modeste, au hasard inspirée, Nous, comme le grillon, chantons au coin du feu, *A. de Musset,* Poésies nouv. Idylle. / Grillon-taupe, courtilière. **H.** XIII^e^ s. Si aperçut un gresillon, *Ren.* 7985. / XV^e^ s. Es fables des anciens est plus prisée la formis que le grillon [cigale] ; car la formis pourchasse l'esté sa pourveance pour son yver, et le grillon ne fait que chanter l'esté durant, et l'yver s'en va mourir de faim, *Percefor.* t. IV, f° 159. / XVI^e^ s. Du chevalier agé, qui fit sortir les grillons [caprices] de la teste de sa femme par une saignée — Tandis que le sang decouloit du bras de cette damoiselle, son mari sentoit oculairement les grillons s'affoiblir, *Desper.* Contes, CXXVII. Ils rugissent comme lions, ils gresillonnent comme grillons, *Paré,* Animaux, 25. ... Les gresillons qui de leurs cris tranchans Salueront les porteurs à leur retour des champs, *Rons.* 735. Femme mieux file en sa maison, quand elle oyt chanter le grillon, *Génin,* Récréat. t. II, p. 239.

Article 2

GRILLON n.m. (lat. *gryllus*). Insecte sauteur de couleur noire, dont une espèce vit parfois dans les cuisines et les boulangeries, et une autre creuse des terriers dans les champs. *Le grillon grésille,* fait entendre son chant. (Long. 3 cm ; ordre des orthoptères.)



CINQUIEME

DEVOIR 1 (suite)

2) Sans oublier de justifier ton choix, précise quel ouvrage tu consulterais en priorité (dictionnaire de langue, dictionnaire encyclopédique, encyclopédie) pour:
   a) analyser tous les sens possibles du mot "*clown*".
   b) faire un dossier détaillé sur le cirque.
   c) faire un exposé sur les éléphants.
   d) relever toutes les expressions que l'on peut construire avec le mot "*feu*".
   e) pour savoir à quoi ressemble un nautile.

ORTHOGRAPHE

1) Recopie les mots ou groupes de mots suivants en remplaçant les pointillés par *"en"*, *"an"*, *"-ent"*, *"-ant"*, *"-and" ou "-end"*:

un .... tibiotique - une ....tiquité - une lég....de - sûrem.... - un déplacem.... - dém....ger - r....ger se v....ger - Il se déf.... - un march.... - tomber en gliss.... - Elle v.... - ....terrer - ....trebaîller - un étudi.... - un enf.... intellig.... - On desc.... - une desc....te - effray.... .

CONJUGAISON

Conjugue aux trois personnes du singulier du présent de l'indicatif :
a) résoudre un problème
b) mettre un chapeau
c) répondre au téléphone
d) rejoindre un ami
e) peindre
f) recoudre un bouton
g) faire une tarte
h) suivre la foule
i) rester assis
j) remplir un sac

REDACTION

Rédige **deux lettres** d'une dizaine de lignes chacune en respectant les consignes suivantes :
Dans la première lettre, tu utiliseras un niveau de langue **familier** (sans toutefois tomber dans la vulgarité) pour inviter **un ami** à ton anniversaire. Dans la seconde lettre, tu feras la même invitation à un membre de ta famille en utilisant, cette fois, un niveau de langue **plus soutenu**. Tu veilleras particulièrement à la présentation et à l'orthographe.

Bon courage !