

LA LETTRE AUX PARENTS

Cette année votre enfant entre au CE2.

En Mathématiques, les notions acquises en classe de CE1 sont toutes revues et approfondies.

Comme pour les classes précédentes, il est indispensable que l'enfant soit guidé par les adultes. Dans les classes, maîtres et maîtresses jouent ce rôle, mais dans un apprentissage par correspondance tel que nous vous le proposons, **c'est à vous qu'incombe cette tâche à la fois fabuleuse et difficile. Cela suppose une disponibilité importante de votre part, une assistance quotidienne et régulière sans laquelle une telle entreprise ne peut être menée à bien.**

Afin de vous aider dans votre tâche, sachez qu'une assistance téléphonique est assurée tout au long de l'année et vous pourrez nous joindre du lundi au vendredi en appelant au 01 45 76 79 12 de 9h00 à 11h00.

Vous remarquerez que chaque fascicule comporte deux semaines de travail. Dès qu'un fascicule est prêt à être envoyé à la correction, n'attendez pas pour l'envoyer. Il est en effet souhaitable que l'enfant ait ses corrections et les conseils au plus vite. D'abord parce que le travail effectué sera encore « frais » dans sa mémoire et que les corrections et annotations seront alors plus bénéfiques. D'autre part, il paraît important que chaque enfant sente que l'on attend avec impatience son travail, que son cas « intéresse » et qu'il n'est pas un élève anonyme ! C'est pourquoi on s'efforcera de toujours corriger au plus vite les travaux. Les enfants attendent souvent leurs notes avec impatience et vous verrez que nos petits mots d'encouragement, de félicitations le motiveront.

Faites en sorte que le travail soit équilibré et réparti tout au long de l'année. 30 semaines de travail se décomposent en 3 trimestres donc il est bon que chaque enfant ait rendu environ 10 devoirs par trimestre. Nous établissons les bulletins trimestriels avec le relevé de notes vers le 15 décembre, puis fin mars et enfin, le dernier, fin juin.

Sachez aussi prévoir des semaines de vacances, respectez un rythme adapté aux enfants. 30 semaines de travail sur l'année scolaire permettent très largement de respecter les vacances scolaires traditionnelles si vous le souhaitez.

Quelques conseils pratiques :

Aucun manuel à acheter, les livrets sont suffisants. Toutefois, vous pouvez si vous le souhaitez vous aider d'un manuel scolaire.

Chaque semaine de mathématiques se compose :

- D'une leçon
- D'un devoir qu'il faut envoyer à la correction

La leçon :

Vérifiez que votre enfant l'a apprise. N'hésitez pas à la travailler avec lui, expliquez-lui ce qu'il a du mal à comprendre. La plupart des leçons s'accompagnent d'exercices résolus,

d'exemples ou d'activités. Il est bon de faire avec lui les exercices résolus et les activités. Cela lui permettra de s'entraîner avant de composer le devoir et vous, de vérifier que les notions sont bien comprises.

Certains points sont à apprendre par cœur : les tables de multiplication, les formules de calcul en géométrie par exemple.

Le devoir :

Il doit être fait seulement lorsque l'enfant maîtrise bien la leçon et après qu'il ait fait exercices résolus et activités de la leçon.

A ce moment-là, il doit travailler seul. Ne faites pas ses exercices. Quoi de plus stupide que d'envoyer un devoir fait par la maman ou le papa. Certes, la note sera excellente mais ne sera en aucune façon révélatrice du niveau et de la progression de l'enfant.

Bon courage, vous verrez, vous tisserez des liens privilégiés avec votre enfant dans cette « aventure » fabuleuse et nous nous tenons à votre disposition pour vous aider dans cette entreprise !

Leçon 1

I. Repérage

Dans un quadrillage, un damier ou un tableau, pour repérer une case, un nombre ou un objet, on a besoin de deux nombres qui forment le code.

Example :

5						
4		XX				
3						
2						
1						
	1	2	3	4	5	→ horizontalement

La case XX appartient à la fois à la bande 2 horizontalement et à la bande 4 verticalement. Cette case se repère par le code (2 ; 4).

Activité

Alexis et ses parents recherchent une location à la résidence des Sapins. Les appartements (2 ; 3) et (2 ; 1) ne sont pas libres.

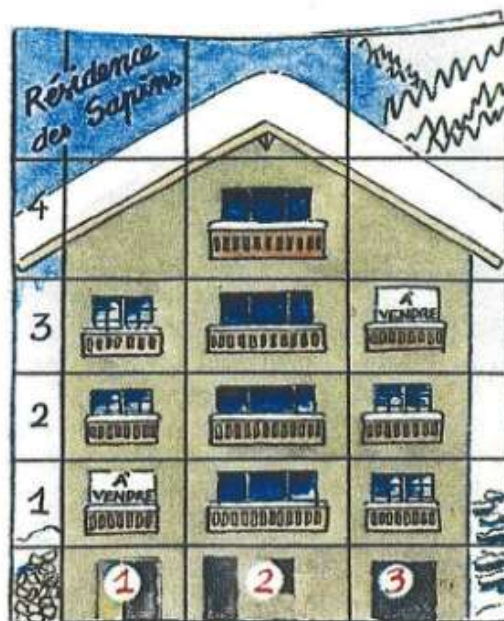
- a) Situe-les sur le dessin. Deux autres sont à vendre.
- b) Lesquels ? Indique leur code.
- Parmi les appartements qui restent à louer, Alexis choisit l'appartement du 1^{er} étage à droite.
- c) Quel est le code de cet appartement ?

Ses parents choisissent celui du 3^e étage à gauche.

d) Quel est le code de l'appartement des parents ?

Solution

- Il s'agit des appartements du milieu, du 1^{er} et du 3^e étages.
- Les appartements à vendre ont les codes : (1 ; 1) et (3 ; 3).
- L'appartement d'Alexis a le code (3 ; 1).
- L'appartement des parents (1 ; 3).



II. Déplacement sur quadrillage

Pour se déplacer sur un quadrillage, on peut utiliser un langage informatique même si on n'a pas d'ordinateur.

AV = avance

exemple : AV 3 signifie avance de 3 cases

TD = tourne à droite

TG = tourner à gauche

Le départ se situe toujours où est placée la petite flèche. Elle t'indique aussi la direction de départ à suivre.

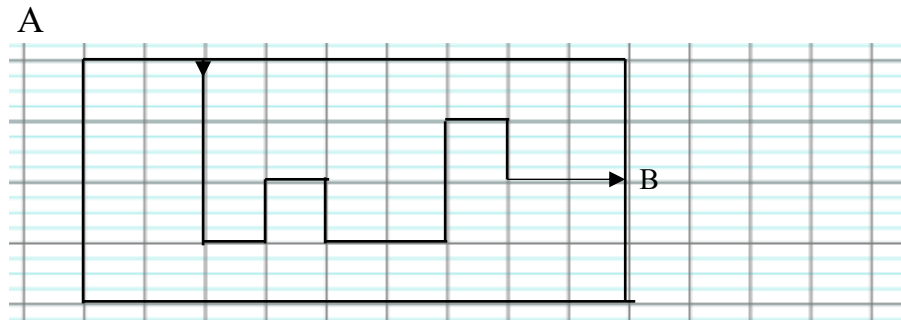
Activité

Lisons ensemble le programme de déplacement du chemin ci-contre :

AV3 TG AV1 TG AV1 TD AV1 TD

AV1 TG AV2 TG AV2 TD AV1 TD

AV1 TG AV2

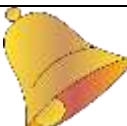


Exercice 1

1) Complète le tableau :

1) Complète le tableau :

Avion	(;)
Armoire	(;)
Carotte	(;)
Chat	(;)
Ciseaux	(;)
Cloche	(;)

	1	2	3	4	5
a					
b					
c					

2) Quels sont les codes des cases vides ?

3) a) Dessine un ballon en (b ; 3)

b) Des cerises en (c ; 5)

Exercice 2

A l'aide du clavier, déchiffre le message secret :

(a ; 4) (c ; 8) (a ; 4) (c ; 3) (b ; 9) (c ; 1)

(c ; 4) (c ; 3) (a ; 6) (c ; 5) (c ; 4) (c ; 3) (c ; 3)

c	a	z	e	r	t	y	u	i	o	p
b	q	s	d	f	g	h	j	k	l	m
a	w	x	c	v	b	n	?	-	.	,
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

.....

.....

Toujours à l'aide du clavier, code la phrase suivante :

Les vacances sont finies.

.....

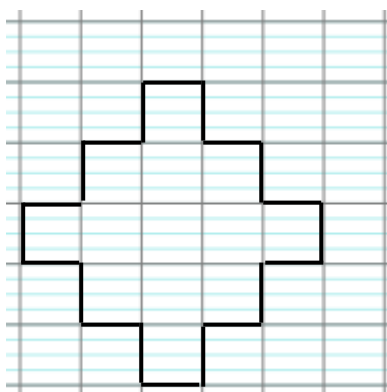
.....

Exercice 3

a) Lis les ordres suivants et trace le chemin correspondant sur une feuille quadrillée :

AV2 TG AV2 TD AV1 TG AV2 TD AV3 FIN.

b) Ecris le programme qui a permis de coder ce chemin en langage LOGO :

**Exercice 4**

Invente un programme de déplacement puis trace ce déplacement.

.....
.....
.....
.....



Leçon 2

I. Les nombres de 0 à 100

	dix	vingt	trente	quarante	cinquante	soixante	soixante-dix	quatre-vingts	quatre-vingts-dix
0 zéro	10	20	30	40	50	60	70	80	90
1 un	11	21	31	41	51	61	71	81	91
2 deux	12	22	32	42	52	62	72	82	92
3 trois	13	23	33	43	53	63	73	83	93
4 quatre	14	24	34	44	54	64	74	84	94
5 cinq	15	25	35	45	55	65	75	85	95
6 six	16	26	36	46	56	66	76	86	96
7 sept	17	27	37	47	57	67	77	87	97
8 huit	18	28	38	48	58	68	78	88	98
9 neuf	19	29	39	49	59	69	79	89	99

Un nombre peut s'écrire de plusieurs façons.

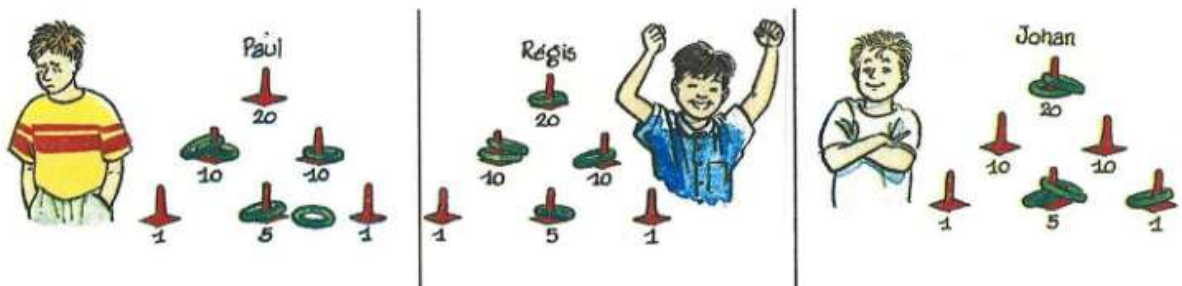
Exemple : $34 = 3$ dizaines et 4 unités $= 30 + 4 = (3 \times 10) + 4$

II. Ordre et comparaison

Activité

Jouons ensemble aux anneaux !

Règle du jeu : Chaque joueur lance 5 anneaux. Celui qui obtient le plus grand nombre de points a gagné.



Qui a gagné ? Comptons ensemble.

Paul :

$$10 + 10 + 10 + 5 = 35$$

Régis :

$$20 + 10 + 10 + 10 + 5 = 55$$

Johan :

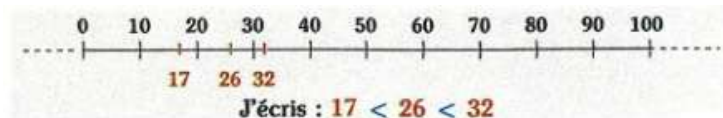
$$20 + 20 + 5 + 5 + 1 = 51$$

$$35 < 51 < 55$$

Donc c'est Régis qui a gagné. Il a obtenu le plus de points. En 2^{ème}, c'est Johan avec 51 points. Paul est très déçu : il n'a obtenu que 35 points.

Pour comparer des nombres, on peut aussi les placer sur la chaîne des nombres.

Exemple :



Exercice 1

Ecris les nombres suivants en lettres :

59 : 67 :
45 : 90 :
89 : 96 :
34 : 78 :

Exercice 2

Range les nombres suivants du plus petit au plus grand :

75 – 39 – 94 – 60 – 72 – 48 – 50 – 62

.....

Exercice 3

Complète :

a) 35 – 38 – 41 –
..... – 80

b) 83 – 87 – 86 – 90 – 89 – 93 – – –

c) 45 – 46 – 48 – 51 – – – – –

Exercice 4

Observe l'exemple et continue :

$$63 = 50 + 13 = 50 + 10 + 3$$

85 = 74 =

69 = 96 =

59 =

Exercice 5

1) Trouve la règle qui te permet de passer d'un nombre à un autre :

2) Quel est le nombre qui manque pour arriver au dernier ?

