

PRESENTATION

Le programme d'Histoire et de Géographie de la classe de 5ème se compose de seize devoirs: Huit devoirs sont consacrés à l'Histoire, huit à la Géographie et deux questions d'Education Civique seront intégrées dans notre programme d'Histoire.

Avant d'effectuer les devoirs, vous devez **impérativement** apprendre les leçons dans le manuel. Afin de vous faciliter la tâche, il est noté dans un encadré en tête de chaque devoir, le ou les chapitres devant être étudiés. Vous pouvez, si vous le souhaitez, compléter vos connaissances en vous documentant dans les encyclopédies ou dictionnaires.

Une fois le cours étudié, vous devez impérativement **traiter le devoir sans l'aide du livre**, lorsque vous aurez le droit de vous aider du livre ou du dictionnaire, nous vous le préciserons. Nous vous conseillons de vous entraîner progressivement à faire vos devoirs dans un temps limité: deux heures étant une bonne moyenne.

Chaque devoir se compose de deux ou trois parties:

1) La première partie: « **As-tu compris le cours?** » permet à l'aide de questions simples et assez courtes de **vérifier votre niveau de connaissances**. Cette partie regroupe trois à quatre questions concernant des définitions à énoncer, des repères chronologiques...

2) Les deuxième et troisième parties vont nous permettre de vérifier vos connaissances mais surtout **vos aptitudes à réfléchir** face à un sujet donné, **à rédiger** correctement sur un thème donné et à vous **apprendre à commenter un document** historique ou géographique. Parfois il vous sera demandé de compléter une carte.

Lorsque une rédaction vous sera imposée sur un thème, il faut impérativement construire votre rédaction en trois parties:

a) **Une introduction** dans laquelle vous définirez le sujet et où vous exposerez le plan qui sera mené dans la deuxième partie. Au moment de rédiger l'introduction, posez vous des questions comme: « Que me demande-t-on? », « Quelles sont les mots importants du sujet donné? », « Quelles sont les limites chronologiques ou spatiales du sujet? ». Cela vous évitera de faire un hors sujet et donc d'être pénalisé dans la note. Il faut apprendre aussi à bien maîtriser le vocabulaire. Des mots comme « caractériser », « justifier » ont un sens précis. Caractériser signifie définir, justifier veut dire expliquer à l'aide d'exemples ou de connaissances précises. Après l'introduction sautez toujours une ou deux lignes.

b) La deuxième partie ou **développement** est le coeur du devoir. Elle doit être structurée, c'est à dire rédigée de façon ordonnée et claire. Cette partie peut se composer de deux ou trois paragraphes. A la fin de cette partie, sautez encore une ou deux lignes. Cela permet de mettre en valeur votre développement qui doit se détacher de la troisième partie consacrée à la conclusion.

c) La **conclusion** comme son nom l'indique doit conclure c'est à dire achever le devoir. Elle doit reprendre brièvement les grandes idées de votre devoir. Elle peut aussi élargir le sujet.

Enfin, la technique de la rédaction ne doit pas vous inquiéter outre mesure. L'apprentissage se fera au fur et à mesure de l'année. Le professeur est là pour vous aider à progresser. Cet apprentissage se fait d'ailleurs tout au long de la scolarité de la classe de 6ème à la classe de 3ème. Vous devrez progressivement être capable de rédiger une introduction de quatre à cinq lignes, un développement de vingt à trente lignes, puis une conclusion de quatre à cinq lignes. La rédaction n'est pas notée en fonction de sa longueur! Veillez surtout à bien « découper » le devoir en trois parties, soignez bien votre écriture et essayez de faire le moins de fautes d'orthographe possible! Un devoir propre et soigné fait toujours bonne impression.

Tant en Histoire qu'en Géographie, il vous sera parfois demandé d'établir une **carte**. Les noms propres doivent toujours être écrits à l'encre (en majuscules ou en script). Une **légende** doit toujours être indiquée. Une carte sans légende ne veut rien dire, c'est une carte muette.

Quelques consignes simples à respecter:

Les océans, mers et fleuves doivent toujours être coloriés en bleu, les massifs montagneux en marron, préférez le vert pour les plaines. Utilisez plutôt les crayons de couleurs, évitez les feutres.

Si vous devez réaliser un **dossier** (en Instruction Civique par exemple), vous devez vous documenter, faire des recherches personnelles, parfois illustrer avec des photos ou dessins. Surtout, évitez de recopier des livres, le professeur s'en aperçoit toujours! Toutefois, pour les questions d'Education Civique, vous devez faire les recherches par vous-même (bibliothèque, encyclopédie etc).

Nous vous souhaitons bon courage!

BIBLIOGRAPHIE

Pour l'apprentissage des leçons, nous vous conseillons vivement le manuel suivant:

**Histoire Géographie
Classe de 5ème
FERNAND NATHAN
Code barre : 978 209 171763 0**

DEVOIR 1 HISTOIRE

Chapitre 1 à étudier: Les empires chrétiens du Haut Moyen Age

I. « As-tu compris le cours »?

Donne la définition des mots suivants:

- | | | | |
|-----------------|--------------|-------------------|---------------------------------|
| a) icône | b) orthodoxe | c) schisme | d) Mérovingiens |
| e) missionnaire | f) sacre | g) missi dominici | h) la renaissance carolingienne |

II. Travail cartographique

Reproduis la carte de la page 14 du manuel, avec sa légende et les couleurs utilisées. Tu peux pour cela utiliser un papier calque.

Mémorise ces informations.

III. Repérage chronologique

Reproduis la frise chronologique de la page 15.

IV. Etude de document : La mosaïque de sainte Sophie



1.

2. et 3.

4.

- Identifie les personnages en inscrivant leurs noms dans les rectangles qui conviennent.
- Quel titre (mot français) portent les deux personnages de droite et de gauche? Quel titre (mot grec) portent leurs successeurs à partir du 7^e siècle?
- Quel insigne de leur pouvoir portent-ils?
- Coloriez en rouge les cercles qui entourent leurs visages. Comment les appelle-t-on? Que signifient-ils?
- Quand le personnage de gauche (1) a-t-il régné? Que porte-t-il? Pourquoi?
- Dans quelle ville se trouve ce monument? Qu'est-il devenu après 1453? Pourquoi?
- Que porte le personnage de droite (4)? Pourquoi? Où cette ville est-elle située? Quel est son rôle dans l'Empire byzantin?
- Du temps de ce personnage, l'Empire portait-il déjà le nom de « byzantin »? Quel nom portait-il alors?
- Quelle est la religion de l'Empire byzantin? A quoi le voit-on? Quelle est sa langue officielle? Quel nom portent les chrétiens de l'Empire?
- Depuis quelle date sont-ils séparés des catholiques? Comment appelle-t-on cette division entre les chrétiens? Peux-tu citer une différence qui les sépare?